



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ФИЛИП САКЕЛАРИЕВИЧ”

гр.Свищов – 5250; ул. „Алеко Константинов”№ 24;тел:0631/ 6 05 35;email:sacelarievich@mail.bg

УТВЪРЖДАВАМ: .....

Емилия Иванова  
Директор на ОУ „Филип Сакелариевич“

**СТРАТЕГИЯ**  
**ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ**  
**„ФИЛИП САКЕЛАРИЕВИЧ”**  
**ГР. СВИЩОВ**

2020 - 2024

## 1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

### НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. СТРАТЕГИЯТА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН, УСТОЙЧИВ И ПРИОБЩАВАЩ РАСТЕЖ,
2. „ЕВРОПА 2030”
3. „БЪЛГАРИЯ 2030“
4. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/ с промени 2020 г.
5. Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016
6. Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование; изм. Обн. - ДВ, бр. 32 от 16.04.2019 г., промяна от 2020 г.
7. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г., изм. 2020 г.
8. Наредба № 15/02.08.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
9. Наредба № 15 от 08.12.2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата, (Обн. - ДВ, бр. 100 от 16.12.2016 г.)
10. Наредба № 2 от 2016 г. за усвояването на българския книжовен език
11. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план в сила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015г., изм. 2020 г.
12. Наредба за приобщаващото образование, (обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г.
13. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, (Обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г.)
14. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, (Обн. - ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.; изм. и доп., бр. 78 от 29.09.2017 г., в сила от 29.09.2017 г.), изм. 2020 г.
15. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
16. Национална референтна рамка.
17. Стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства
18. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
19. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
20. Регионални приоритети на средното образование.- Чл. 196. ЗПУО
21. Общински политики в средното образование.- чл.197 от ЗПУО.
22. ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 100 ОТ 8 ЮНИ 2018 Г. ЗА СЪЗДАВАНЕ И ФУНКЦИОНИРАНЕ НА МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ, ВКЛЮЧВАНЕ И ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ОТПАДАНЕТО ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ (ЗАГЛ. ИЗМ. И ДОП. - ДВ, БР. 82 ОТ 2019 Г.), Обн. ДВ. бр.50 от 15 Юни 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 18 Октомври 2019г.
23. ВСИЧКИ НОРМАТИВНИ АКТОВЕ ЗА ОРЕС.

24. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование (ДВ, бр. 68 от 2016 г.) В сила от 09.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.87 от 9.10.2020 г.
25. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г.) В сила от 02.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.
26. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование (ДВ, бр. 46 от 2016 г.) В сила от 02.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.
27. НАРЕДБА за изменение и допълнение на Наредба № 11 от 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (обн., ДВ, бр. 74 от 2016 г; изм. и доп., бр. 78 от 2017 г., бр. 82 от 2018 г., бр. 71 от 2019 г.) Издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 77 от 1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.
28. ВСИЧКИ ПРОМЕНИ В НОРМАТИВНИТЕ АКТОВЕ – НАРЕДБИ, ПИСМА НА МИНИСТЪРА И ЗПУО – от началото на извънредното положение
29. СПЕЦИФИКАТА НА КОНКРЕТНОТО УЧИЛИЩЕ ОТ СТАНДАРТА ЗА ИНСТИТУЦИИТЕ.

Настоящата Стратегия за развитие на Основно училище « Филип Сакелариевич»- гр. Свищов е разработена на основание чл. 263. (1) /ПС/ и чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Настоящата стратегия за развитие на ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ФИЛИП САКЕЛАРИЕВИЧ“ - гр. СВИЩОВ за периода 2020/2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **педагогическите специалисти** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

# I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

## 1. Характеристика на училището

✓ **ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ** “ФИЛИП САКЕЛАРИЕВИЧ”- гр. СВИЦОВ е общинско училище.

Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 100 , разпределени в 8 паралелки, включително и подготвителна група.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво.

Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от занимания по интереси.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас.

## 2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

### PEST АНАЛИЗ

#### ❖ **Политически и социално-икономически анализ:**

- ✓ 2020 година бе белязана със знака на разпространението на пандемията от вируса Ковид 19 и революционните промени в образованието с преминаването в дистанционен режим на обучение и компенсирано присъствено обучение в електронна среда за осигуряване заетостта и непрекъснатата подготовка на учениците по време на принудителния престой в къщи.
- ✓ Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства в Основно училище „Филип Сакелариевич” към настоящия период на :
  - включването, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик;
  - ориентирането към новите подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността и нейната педагогическа поддръжка.
- ✓ Стремжът е към засилване на изискването за лична отговорност, което засяга взаимоотношенията между индивида и образователната институция – училището. Наблюдава се и пренасочване от процесите на контрол на образователната система към консултиране за подпомагане подобряването на резултатите.
- ✓ В съвременното българско общество в последните години се състоя създаване и развитие на широка обществена коалиция за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени. Очакванията на българското общество са за:
  - промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес;
  - въвеждане на обучение от разстояние в електронна среда ОРЕС;
  - поэтапно редуване на присъственото обучение с ОРЕС на учениците от начален и прогимназиален етапи на обучение с цел осигуряване на дистанция по време на общуването;

- включването на родителската и ученическа общност в управлението на училищната общност и в нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея;

### 3. Подобряване на качеството на образованието.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на **възможности за приобщаващото образование** като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и *подкрепа на индивидуалността на всяко дете* и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование Основно училище „Филип Сакелариевич” дава ясен знак за **хуманизъм и толерантност** /чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/, тъй като в него се интегрират 10 ученика със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 7 клас, както и в подготвителна група.. Като отговорна образователна институция, Основно училище „Филип Сакелариевич” ориентира политиките си към задържането и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и осигурява свои представители за включване в екипите за съвместна работа на институциите (екипите за обхват);

В дух на демократичност **граждански контрол** се осъществява чрез органите на **Обществения съвет**. Чрез **ученическия съвет** в Основно училище „Филип Сакелариевич” като **форма за ученическо самоуправление** /чл.171, ал.1, т.10,11,12/ учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство **съдейства** на учениците от училищния парламент **да получават подкрепа и от органите** на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното **гражданско самосъзнание**, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

**Автономията** на училището /чл.3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 ЗПУО/ да разработва свой училищен правилник, **училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка**, както и да **разпределя учебната програма в рамките на съответния етап** в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение.

Автономията на Основно училище „Филип Сакелариевич” се изразява в **новите роли на училищното ръководство** по време на борбата с COVID-19, изразяващи се в:

1. предварително **проучване на техническата осигуреност** на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;
2. **определяне начина на обучение от разстояние** в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;
3. **избиране съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение** и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи; (С промяна в Насоките за приравняване на платформите)
4. **организиране обезпечаването на учителите с технически средства** за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

5. създаване на **организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител да бъде осигурен заместващ учител;**
6. проучване на **възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;**
7. съвместно с педагогическия специалист по даден учебен предмет **създаване на организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се предоставят на хартиен носител.**
8. **Нови аспекти на взаимодействието с родителите в електронна среда по време на изолация.**
9. **Сътрудничество и нови форми на обратна връзка за подготовка на училището и проследяване на резултатите от ученето.**
10. **Нова организация на провеждане на и отбелязване на национални и училищни празници, състезания, олимпиади и конкурси.**

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1,т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В Основно училище „Филип Сакелариевич” квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения за повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на учениците. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години, благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за прозрачно управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

## **АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА ИЗВОДИ:**

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

## **4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)**

### **4.1 Силни страни:**

- Квалифицирани учители

- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Извънкласни дейности, съобразени с интересите, желанията и потребностите на учениците
- Възможности за изява на училищно, регионално, национално и международно ниво
- Добра материална база
- Работа по проекти
- Ефективно целодневно обучение I- IV клас
- Безплатни закуски и млечни продукти I- IV клас
- Безплатни учебници I- VII клас
- Извършване на дейности по превенция на ранното напускане
- Координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководство на училището
- Работа в екипи, учейки се на взаимно разбиране и толерантност

#### 4.2 Слаби страни

- Недостатъчна мотивация на учениците, продиктувана от досегашната образователна система
- Недостатъчна четивната грамотност и необходимост от подобряване на аналитичното мислене у учениците
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема

#### По отношение на системата на училищното образование:

- ✓ **Програмата за ранното напускане на учениците от училище** и поставените **приоритети**, свързани с **превенция от отпадане** на учениците в задължителна училищна възраст е пряко обвързана с партньорството и сътрудничеството на институциите по ПМС № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на **механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване** на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - дв. бр. 82 от 2019 г.), обн. дв. бр.50 от 15 юни 2018г., изм. и доп. дв. бр.82 от 18 октомври 2019г.
- ✓ Ниска мотивация за учене, **ЗАСИЛЕНА СЛЕД УСЛОВИЯТА НА ИЗОЛАЦИЯ**. /Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на **мерки за повишаване качеството на образованието - чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО- промени в мерките и приоритетите, ориентирани към интереса** и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика /чл. 3, ал.2, т.3 от ЗПУО,
- ✓ **Преодоляване на пречките пред ученето /чл.3, ал.2, т.3 ЗПУО/ Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.**; чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО.
- ✓ В програмата са залегнали и принципите за **хуманизъм и толерантност** /чл.3 от ЗПУО/ **равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;**
- ✓ **Прозрачност на управлението и предвидимост** на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция
- ✓ Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и **децентрализация;**

## ИЗВОДИ:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

## II. ВИЗИЯ

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ФИЛИП САКЕЛАРИЕВИЧ“- гр. СВИЦОВ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

- ✓ Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности, справящи се с предизвикателствата на новата дигитална реалност.
- ✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

## III. МИСИЯ

Мисията на ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ФИЛИП САКЕЛАРИЕВИЧ“- гр. СВИЦОВ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Осигуряване на безопасна среда за учене и труд и превръщането на училището в модел на съвременно училище за всеки, с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл.5, ал.1, т.3. от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО/.

## SWOT АНАЛИЗ

*\*Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.*

Силни – слаби страни

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I	
<b>1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението</b>	
Критерий №1 Преподавателска и възпитателска дейност	Единни европейски стандарти за качество на образованието;
1.1.Бързо и адекватно навлизане в електронното обучение и адаптиране на уроците към създадената от МОН платформа MS	



Teams; 1.2. Участие на училището в различни програми и проекти за осигуряване на техника, МОН, Еразъм + и др. 1.3. Стегната организация по проучване възможностите за обучение в ОПЕС и обезпечаване на нуждите 1.4. Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;	
- Разработване на процедура по валидиране на компетентности; - Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти;	Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността
Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.	Приложение на трансдисциплинарния подход.
Проекто-базирано обучение. Експериментално учене.	Учение, базирано на опит.
<b>2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на децата/учениците</b>	
-Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети;	-Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда;
Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет и Училищен парламент във физическа и електронна среда и работа в ЕКИП	Оптимизиране на екипната работа в различните направления;
Ефективна организация на дейностите в ЦДО за екипна работа.	Оптимизиране на екипната работа в ЦДО – възможности за провеждане на самоподготовка в ел. среда и обратна връзка за проверка;
<b>3. Проследяване на напредъка на децата/учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците</b>	
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда;	Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.
Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности;	Ефективна работа на ЕПЛР
Своевременно подаване броя на отсъствията в електронния дневник и модул „Отсъствия“ в НЕИСУО	Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците за работа.
Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба 11.	
<b>4. Социализация и възпитание в образователния процес</b>	
Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители;	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците
Приета система за взаимодействие с родителите и институции	Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.
Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки	Сътрудничество с Окръжен съд, МКБППМН

случай на провинено дете;	
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда	Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;
- Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;	Превантивна дейност с децата в риск.
<b>5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст</b>	
Взаимодействие на класните ръководители с ЕПЛР	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците;
Ефективна работа на ЕПЛР.	Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище;
Училището е осигурило възможност за работа с различни групи деца по проект „Подкрепа за успех”.	Възможности за овладяване на образователните дефицити и пропуски на децата по различни учебни предмети.
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II</b>	
<b>1. Устойчиво развитие на училището</b> <b>СТРАТЕГИЧЕСКИ/ОПЕРАТИВЕН МЕНИДЖМЪНТ</b>	
1.Актуализация на вътрешни нормативни актове.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
<b>2. Ефективно управление на ресурсите</b>	
<b>ЧОВЕШКИ</b> - Обезпеченост с квалифицирани, висококвалифицирани и мотивирани учители; създадена система за квалификация на пед. специалисти.	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.
<b>Екипи за ключови компетентности –МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.</b>	Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
<b>Самооценка чрез изработени професионални портфолия.</b>	- Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка
<b>Материални – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, планшети, интернет.</b>	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.
<b>Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.</b>	Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванията на МЗ и спецификата на училището.
<b>Финансови – заплащане на ОПЕС и заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО и ОПЕС.</b>	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в обр. процес;
<b>Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; Увеличение на РЗ според ПМС, считано от 01.01.2021 г.</b>	Заплащане на допълнителните средства за работа в ОПЕС – 30 лв. Актуализация на РЗ.
<b>Информационни -</b>	
<b>Нов подход при управление на информационните ресурси чрез</b> Поддържане на интернет страница на училището с актуална информация по време на изолация и ОПЕС; -Рубрика с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения	Тясна връзка със заинтересовани страни.

и предложения, - публикуване на актуални заповеди и вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, - постижения на учители и ученици, галерия със снимки.	
<b>3. Управление и развитие на физическата среда</b>	
<b>Осигурени безопасни условия в борбата с Ковид 19 – изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.</b>	Засилен контрол на хигиената на физическата среда, носенето на маски, осигуряването на зони за движение, оптимални графици за ОПЕС и присъствено обучение.
<b>Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове. Оптимизиране графика на охраната.</b>	Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед недопускане на заразени лица; -предотвратяване условия за инциденти
Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда;	Засилени мерки за контрол за опазване на физическа и електронна среда;
<b>Подобряване на физическата среда за спорт и отдих, класни стаи на открито, места за отдих и изчакване на учениците – пейки и кътове и др.</b>	-Цялостен основен ремонт на дворно пространство и сградния фонд за работа в новите условия на физическа и електронна среда;
<b>4. Развитие на институционалната култура в училището</b>	
<b>Ефективна работа на ЕПЛР с ученици от малцинствен произход, ученици със СОП и ученици в риск. Създадени възможности за присъствено обучение и ОПЕС на учениците, нуждаещи се от доп. подкрепа.</b>	Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел - Превенция на противообществените прояви
<b>Позитивен организационен климат в новата образователната реалност – електронни часове и дистанционно обучение.</b>	Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в образователни дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователен процес.
<b>Съдействие на образователния медиатор в училището по времето на изолация.</b>	Прилагане на добри практики и механизми за преодоляване на психологическите травми по време на изолация.
<b>Благотворителни кампании и дарителски акции</b>	Подпомагане на хора в нужда.
<b>5. Управление на партньорства</b>	
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, образователния медиатор и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;
Формирани активи на класа и Училищен ученически парламент във физическа и електронна среда;	-Изграждане на ефективно ученическо самоуправление -
Съвместно планиране на дейностите в част от класовете	Провеждане на индивидуални консултации на ученици и родители
- Изграден ресурс за работа по проекти; - Добро взаимодействие с НПО и културните институти;	Дългосрочни и ефективни външни партньорства.
Медийно партньорство	Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите;
<b>Степен на удовлетвореност от управлението на институцията</b>	
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>

Негативни последици от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците от за усвояване на трайни знания;	Занижени образователни резултати
Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение.	Преобладаващите теоретични уроци
Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.	Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите.
Незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на он-лайн обучението.	Превръщане на уроците в скучни и немотивиращи за активно участие на учениците.
Електронната среда без допълнителни видеоуроци е невдъхновяваща, натоварваща зрителната памет и	Нестимулиран наличен потенциал у учениците.
- Недостатъчна координация между учители и родители. Неподаване на своевременно информация за постиженията и пропуските по време на он-лайн обучението от страна на класните ръководители и учителите по съответните предмети.	Липса на прозрачност при оценяване резултатите от обучението и създаване на напрежение при оформяне на окончателни оценки.
- Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им;	По-малки възможности за публично представяне на проектите и изработените художествени произведения. Неудовлетвореност у учениците и спадане на мотивацията за самостоятелни изяви.
Липса на обратна връзка с родители.	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.
Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености.	Рутината трайно е настанена в голяма част от уроците.
Невъзможност на част от учениците за ползване на технически средства- планшети за участие в обучението.	Предоставяне на материал и уроци на хартиен носител.
Активизиране членовете на УН. Подновяване на традиции и нови инициативи	Понижаване на активността на членовете на УН поради липса на редовни срещи на живо.
Разумен баланс между присъствено и он-лайн обучение за опазване живота и здравето на всички участници в образователно-възпитателния процес.	Поставяне като приоритет живота и здравето на ученици, учители и персонал по време на борбата с COVID 19.
Отлагане на процеса на атестиране на педагогическите специалисти след инспектирането на У.	Не е проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието поради отпадането на Наредба № 16 за управление на качеството

## 1. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от нова Стратегия за развитие на *Основно училище „Филип Сакелариевич”* /чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2020-2024 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след епидемичната обстановка по целия свят от заразяването с вируса COVID-19, въвеждането на нов тип обучение от разстояние в електронна среда, както и дистанционно обучение като една от възможните и предпочитани форми, поради масовото затваряне на образователните институции. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло заповедите на Министъра на образованието, Министъра на здравеопазването и конкретните противоепидемични мерки. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на

училищната образователна среда в новите условия на обучение, съгласно промените в Наредба № 10 за организация на дейностите за синхронно и асинхронно обучение, както и всички промени в Наредбите от 2020 г. и представят нашите виждания за **качествено образование** според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл.22, ал.2, т.15 от ЗПУО/ и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОРЕС, без които обучението би било невъзможно /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/ в новата образователна реалност.

Новата реалност наложи приоритетно осигуряване на електронни устройства за учители и ученици, което да направи възможно ефективното обучение в електронна среда.

## **2.ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕ**

**Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

**Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

**Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

**Документирани** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

**Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

**Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

**Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

**Ориентираност към личността**- Най- важната задача е успехът и развитието на всяка личност, на всяко дете, на всеки ученик.

**Отговорност** – Всички членове на педагогическата колегия и непедагогическия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

**Сътрудничество-** Успешната образователна и възпитателна политика относно учениците от I- VII клас се основава на широко участие в сътрудничество с други институции- от концепцията до изпълнението.

**Новаторство-** Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по- добри резултати.

**Ефективност** – Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

### **3 . ОСНОВНА ЦЕЛ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

#### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Да опазим здравето на децата, на работещите в системата, на семействата и на всички ни около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19 като **осигурим качествено ОРЕС**, както и гъвкаво прилагане на възможностите на дистанционното обучение за учениците със здравословни проблеми. Разумно редуване на присъствено с ОРЕС в зависимост от конкретната обстановка в града и училището. Прилагане с приоритет на синхронно обучение и асинхронно при невъзможност за първото при индивидуални случаи.

Стратегическата цел на **ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ФИЛИП САКЕЛАРИЕВИЧ”- гр. СВИЩОВ** е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели. Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

#### **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

##### ***1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:***

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

##### ***2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:***

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

### ***3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ***

- 3.1. Занимания по интереси. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

### ***4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ:***

- 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

### ***5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО:***

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Партньорство със заинтересовани страни и институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

## **ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

**ЕТАП 1 (2020/2021 Г.)** – разработване на стратегията, на плана за действие и функциониране, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

**ЕТАП 2 (2021/2024 Г.)** – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

**ЕТАП 3 (2024Г.)** – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

## **V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

### **VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

#### ***1. ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:***

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

- 1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена физическа и материална среда.

## **ДЕЙСТВИЯ**

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване на нивото на познавателните умения към различни умения и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Повишаване на уменията за четене на учениците чрез:
  - ✓ **Мерки в областта на превенцията**
    - Разширяване на обхвата на предучилищното възпитание и подготовка с включване на 4- годишните ;
    - Постоянно разширяване на предлагането на целодневна организация на учебния ден.
    - Предоставяне на допълнителни модули за обучение по български език в детската градина за децата, чийто майчин език не е български език.
  - ✓ **Мерки в областта на интервенцията**
    - Диагностициране на пропуските в предоставянето на допълнителното обучение по български език и литература ( БЕЛ) и мониторинг на напредъка.
    - Повишаване на мотивацията за учене чрез осмисляне на свободното време.
    - Акцентиране върху функционалната грамотност при национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити по БЕЛ чрез включване на въпроси и задачи , които да провокират мисленето и прилагането на наученото в нови и непознати ситуации за решаване на казуси от ежедневието.
    - Провеждане на интердисциплинарни състезания и олимпиади ( например олимпиадата „ Знаем и мога”, национални инициативи-„ Голямото четене”) и др.

## ***2. РАЗВИВАНЕ НА СИСТЕМАТА ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ:***

- 2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- 2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- 2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- 2.4. Подобрен професионален профил на работещите в училището.

## ***3. УТВЪРЖДАВАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО КАТО ЦЕНТЪР ЗА ФОРМИРАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ЛИЧНОСТНИ КАЧЕСТВА. УМЕНИЯ, НАГЛАСИ, ИЗГРАЖДАЩИ ЦЕННОСТНА СИСТЕМА НА МЛАДИТЕ ХОРА***

- 3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.



- 3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- 3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- 3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 3.7. Разработване и участие в проектни дейности-национални и международни участие в проекти

#### **4. АКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛСКА ОБЩНОСТ, СЪТРУДНИЧЕСТВО И АКТИВНИ ВРЪЗКИ С ОБЩЕСТВЕНА И ПУБЛИЧНИ ИНСТИТУЦИИ**

- 4.1 Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- 4.2 Засилване ролята на родителите при определяне на цялостната политика на училището.
- 4.3 Удовлетворени очаквания на родителите
- 4.4 Отваряне на училището към социалната среда.

#### **5. Популяризиране на постиженията на учениците и учителите**

**РАЗРАБОТЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ ПРОИЗТИЧАТ ОТ ЦЕЛИТЕ И ПРИНЦИПИТЕ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ /чл.3 от ЗПУО/ Чл. 3. (1) *Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация*/, както и от **ОБЛАСТИТЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗГРАДЕНА СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ.****

### **ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ**

#### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС**

##### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:**

##### **ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО**

##### **Дейност 1. Ефективна иновативна организация на урока, съобразена с новите условия в ОРЕС**

**1.1.1.** НОВ МОДЕЛ за подготовка и планиране на уроците, включващ ЕЛЕКТРОННИ РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ОТ СПЕЦИАЛИЗИРАН СОФТУЕР.

Индикатори: Нов модел на планиране на електронни уроци.

**1.1.2.** Тематично планиране на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището; планиране и използване на електронни ресурси от Национална електронна библиотека, собствени разработки на ел. уроци, материали от проучвания в споделена среда и др.

Индикатори: Педагогическата ситуация/урокът съответства на планирането на дидактическата работа;

Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.

- 1.1.3.** Предварително планиране целите на урока. Тяхното ясно формулиране и правилно обосноваване. Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.  
Индикатори: Структурата на педагогическата ситуация/урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.  
При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво, при необходимост.
- 1.1.4.** Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост.  
Индикатори: Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците
- 1.1.5.** Организиране на уроците в ОПЕС съобразно наличните технически и технологични възможности на детето и семейството.  
Индикатори: Учителят съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможностите на физическата среда в условията на COVID-19
- 1.1.6.** Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване съгласно новите обстоятелства за обучение в ОПЕС и изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.  
Индикатори: Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване, съобразно предоставените електронни ресурси в обучителните платформи
- 1.1.7.** Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците.  
Осигуряване на материали за асинхронно учене и подкрепа от медиатори.  
Индикатори: Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците
- 1.1.8.** Предварителна подготовка на учебни материали за урока. Споделяне в MS Teams или платформата, която ползва училището.  
Индикатори: За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
- 1.1.9.** Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.  
Индикатори: Учениците са включени в предварителната подготовка на урока;
- 1.1.10.** Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час в дистанционна среда и присъственото обучение.  
Индикатори: Структурата на педагогическата ситуация/урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати
- 1.1.11.** Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ.  
Индикатори: Ясна и методически обоснована структура на урока
- 1.1.12.** Открояване на структурни елементи, които са предпочитани и очаквани от учениците.
- 1.1.13.** Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.  
Индикатори: Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.
- 1.1.14.** Осъвременяване и **актуализиране на учебното съдържание** от страна на учителя.  
Индикатори: 1. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.  
2. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.  
3. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал  
4. Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.

## **Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване**

- 1.2.1. Създаване на екипи във виртуалната класна стая, споделя екран, споделя материали, поставя индивидуални задачи, задава домашна работа, съобразно натоварването по останалите учебни предмети.  
Индикатори: Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати
- 1.2.2. Използва иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.  
Индикатори: Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности
- 1.2.3. Използва терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците. **РАЗБИРАЕМО, ДОСТЪПНО, ЛЕСНО УСВОИМО ПРЕПОДАВАНЕ.**  
Индикатори: Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците;
- 1.2.4. Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.  
Индикатори: Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.;
- 1.2.5. Планиране и използване на ИКТ в урока.  
Индикатори: Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в педагогическата ситуация/урока;
- 1.2.6. Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.  
Индикатори: Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели;
- 1.2.7. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.  
Индикатори: Утвърдена система за квалификация на учителите
- 1.3. **Дейност 3. Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя.**
- 1.3.1. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок мултимедийни и електронни ресурси.  
Индикатори: Брой разработени уроци;  
Учителят демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация, съобразяване на груповата динамика, спазване на нормите на БКЕ.
- 1.3.2. Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда  
Индикатори: Осигурени методически насоки.
- 1.4. **Дейност 4. Прилагане на индивидуализиран подход**
- 1.4.1. *Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.*  
Индикатори: Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците и съобразява дейностите в педагогическата ситуация/урока с индивидуалните възможности на децата/учениците
- 1.4.2. *Индивидуално консултиране при установяване на дефицити или нужда от подкрепа за напреднали ученици.*  
Индикатори: Проследява усвояването на образователното/учебното съдържание от учениците като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.**

### **ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

## Дейност 1. Създаване на условия за развитие на умения за учене

2.1.1. Включване, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности; Включването на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.

Индикатори: Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението.

2.1.2. Организиране на уроци с осигурени ресурси в електронна среда за взаимодействие между учителя и ученика по време или извън урока за усвояване на минал опит и нови знания.

Индикатори: Миналият опит и знания на учениците се използват за усвояване на нови знания.

2.1.3. Осигуряване на условия за интерактивно учене.

Индикатори: Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на учебното съдържание.

2.1.4. Организиране на обучение по чл. 40а, ал. 3 и 4, ученик, който се обучава в самостоятелна форма по ал. 2, т. 1 - 3, може по желание да наблюдава синхронен урок, без да взаимодейства с учителя и с останалите ученици

Индикатори: Учителят реализира дейности за прилагане на новите знания и умения, както за учениците в синхронно, така и за останалите в несинхронно обучение.

2.1.5. Осигуряване на алтернативни форми на обучение - Обучение от смесен тип „хибридно обучение“; Електронно; Дистанционно; Виртуално

*Индикатори: Поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с учебното съдържание*

2.1.6. Експериментално учене

Индикатори: Учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на урока.

2.1.7. Проектно-базирано обучение

Индикатори: Учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на урока.

2.1.8. Наредба 10: За ОРЕС: 1. предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;

Индикатори: Осигурени технически средства за педагогическите специалисти и учениците.

2.1.9. Избор на най-подходящия начин на ОРЕС или друг подходящ вариант (*синхронно, асинхронно*) на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обеспеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;

Индикатори: избрана електронна образователна система на обучение. Включени максимален брой участници в обр. п-с.

2.1.10. Избира съвместно с педагогическия съвет **електронна образователна система** за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, **приложенията**, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;

Индикатори: Обучения за работа в избраната платформа.

2.1.11. Обеспечаване на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

Индикатори: Осигуряване на лаптопи, таблети – по програма на МОН, средства от дарения, бюджет на училището и др.

2.1.12. създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител за заместване от друг учител

2.1.13. Проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда

Индикатори: Брой отработени допълнителни часове.

## Дейност 2. Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

2.2.1. Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход

Индикатори: Учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит.

2.2.2. Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения;

Индикатори: С учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене.

2.2.3. Разработване на цялостна концепция с възможности за онлайн преподаване и учене, както и презентации, дискусии, ролеви игри, казуси, лабораторни изследвания, изследователски проекти и сценични представяния.

Индикатори: С учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия.

2.2.4. Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача

Индикатори: Брой поставени и изпълнени проектни задачи

### **Деятност 3. Развиване на умения у учениците за работа в екип**

2.3.1. Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия за проектно учене; Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

Индикатори: Учителят организира учениците да работят в екип.

2.3.2. Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост.

Индикатори: Промени в броя на групите или децата в тях, както и ролите, които изпълняват.

2.3.3. ЗА ПГ- Ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения (само за предучилищно образование)

Индикатори: Проведен е скрининг за определяне на риска от възникване на обучителни затруднения за децата на 3 г. – 3 год. и 6 месеца или оценка на риска от обучителни затруднения на 4 и 5 годишни деца, на които не е извършен скрининг.

2.3.4. Обучения на специалисти.

Индикатори: Брой обучени специалисти.

2.3.5. Осигуряване на ресурси за ранно оценяване на обучителните затруднения.

Индикатори: Осигурени средства.

### **Деятност 4. Осигуряване на обща подкрепа**

2.4.1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;

Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/;

Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. */При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.*

Индикатори: Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения.

2.4.2. Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;

Индикатори: Родителите са информирани за ежеседмичните консултации по учебни предмети.

2.4.3. Реализиране на обучение по допълнителни модули по БЕ.

Индикатори: Допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език).

2.4.4. Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;

Индикатори: Брой часове

2.4.5. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки;

- Чрез формите на ученическото самоуправление;

- Чрез изяви в училищните медии;

- Чрез проекти и програми;

- Чрез съдействие от компетентни органи.

- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

- кариерно ориентиране и консултиране;

- превантивна, диагностична с ученици;

- педагогическа и психологическа подкрепа;

Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;

Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;

Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

Индикатори: Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

2.4.6. Кариерно ориентиране на учениците;

Индикатори: Кариерно ориентиране на учениците. (чл. 178, ал. 1, т. 6 от ЗПУО, чл. 180)

Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците;

2.4.7. Занимания по интереси;

Индикатори: Занимания по интереси на учениците (чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование)

2.4.8. Библиотечно-информационно обслужване;

грижа за здравето;

Индикатори: Гарантиран свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация. Осигуряване на безплатни учебници за учениците от I – VII клас.

Проведена е логопедична работа

2.4.9. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравни беседи;

- Дискусии с представители на здравни организации;

- Обучения;

- Състезания.

Индикатори: брой проведени инициативи

### **Дейност 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа**

2.5.1. Ефективна работа на пед. специалисти по осигуряване на обр. среда за ДП: специалисти, учебното съдържание, техн. средства и ресурси;

Индикатори: Проведена е оценка на индивидуалните потребности на ученика за ДП.

2.5.2. Набавяне на специализирани дидактични ресурси;

Индикатори: Осигурени са дидактични ресурси и среда за работа.

2.5.3. Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

Индикатори: Адаптирани учебни програми и учебно съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3.**

### **ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ**

#### **Дейност 1. Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.**

3.1.1. Обучение на учителите по използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и прилагането им в реалния учебен процес.

Индикатори: Учителят използва разнообразни видове и форми за оценяване на учениците.

3.1.2. Запознаване и спазване на промените в Наредба 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците. (1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.)

Вътрешна/външна квалификация на педагогическите специалисти за целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна

Индикатори: Брой обучени учители

3.1.3. Работа по интегрирани тестове – в чл. 50 – нови ал. 7,8 и 9 ) Изпитите при националното външно оценяване по ал. 1 може да се провеждат и под формата на тестове, които интегрират няколко учебни предмета, но задължително включват посочените в ал. 3. В сила от учебната 2022 – 2023 г.

Индикатори: Разработени интегрирани тестове

3.1.4. Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

Индикатори: Брой, начини и средства за оценяване на напредъка.

3.1.5 Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците.

Индикатори: Съвместно обсъждане на различни начини за проследяване на напредъка на децата/учениците.

3.1.6. Разработване и утвърждаване на училищни "стандартни" /училищни добри практики/ за оценяване по отделни предмети и запознаване на учениците с тях.

Индикатори: Училищни кампании за запознаване на учениците с критериите за оценяване.

3.1.7. Изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите. Наличие на доказателства, чрез които това може да бъде доказано.

Индикатори: Ефективни графици за оценяване.

3.1.8. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети.

Индикатори: Ефективно използване на ИКТ.

3.1.9. Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.

Индикатори; ЗА УЧ./ Ниво на усвояване на компетентностите от учениците, проследяване и определяне на мерки за подобряване на образователните им резултати

3.1.10. Генериране на данни в системата:

- средните резултати на училището от НВО,

- средните резултати за областта,

- средните резултати за страната,

- представяне на средните резултати на учениците по пол и за език, на който най-често се говори в семейството.

Индикатори: Ниво на успеваемост в %

3.1.11. Публично оповестяване на данните.

Индикатори: Прозрачност на данните.

3.1.12. Разработване на вътрешни нормативни актове, които да гарантират ритмичност на оценяването.

Индикатори: Графици на учители от МО

3.1.13. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването\_съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Индикатори: Брой проверки

3.1.14. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.

Индикатори: Резултати от входно равнище.

3.1.15. Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

Индикатори: Резултати от входно равнище.

3.1.16. Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.

Индикатори: Резултати от текущи изпитвания.

3.1.17. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

Индикатори: Формирани умения за самооценяване.

3.1.18. Аргументирано устно и писмено оценяване / чл.13,ал.3 ДОС оценяване/.

Индикатори: Обективно устно и писмено оценяване.

3.1.19. Направляване на учениците да преценяват и самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си.

Индикатори: Развитие на напредъка на учениците.

3.1.20. Разяснение пред учениците на методиката за групови изпитвания /чл.15 ДОС – оценяване/ - При груповите устни изпитвания всеки ученик дава устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.



Индикатори: Методика за групови изпитвания.

3.1.21. Поощряване на напредъка на децата/учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешното представяне.

Индикатори: Високи изисквания за постижения и създава стимули у учениците да учат;

Обратна връзка с децата и родителите

### **Дейност 2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у учениците**

3.2.1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО.

Индикатори: *Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII клас;*

3.2.2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година. /чл. 124, ал.2 от ЗПУО/.

Индикатори: *Проведени допълнителни обучения. Относителен дял ( в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.*

3.2.3. Перманентно консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули

Индикатори: *Проведени консултации. Относителен дял ( в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.*

3.2.4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма

*/На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествен показател, които може да са: "постига изискванията", "справя се" и "среща затруднения".*

*(8) Когато се установи, че учениците по ал. 7 са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план, се поставя оценка с количествен показател и по този учебен предмет и обучението по индивидуална учебна програма се преустановява./чл.120, ал.7 и 8 от ЗПУО.*

Индикатори: *Прекратени индивидуални програми. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП*

3.2.5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

Индикатори: *Относителен дял ( в %) на отпадналите по различни причини от обучение.*

### **Дейност 3. Поощряване на напредъка на учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне**

3.3.1. Организиране от училището състезания, конкурси и др.

Индикатори: *Организирани и реализирани от училището състезания, конкурси*

3.3.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения

Индикатори: *Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.*

3.3.3. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Индикатори: *Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.*

Брой явили се, брой класирани

3.3.4. Изграждане на екипи за работа по проекти

- Национални програми;

-Програми и проекти на МОН – зам. директори + учители по ИТ и учители по предмети  
Индикатори: *Изградени екипи за работа по проекти, реализирани проекти*

#### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.**

#### **ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.**

##### **Дейност 1. Разработване на уроци към социализацията и възпитанието на ученика**

4.1.1. Дейности по адаптиране на ученика към образователната среда. Първите дни на ученика в училище

Индикатори: *Включени компоненти с възпитателно въздействие;*

4.1.2. Дейности за поддържане на позитивна дисциплина

Индикатори: *Демонстриране на поведенческа ангажираност и дисциплина;*

4.1.3. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик

Индикатори: *Брой предотвратени конфликти;*

4.1.4. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

Индикатори: *Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;*

4.1.5. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/

Индикатори:

4.1.6. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях./При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. Чл.174, ал.5 от ЗПУО/

Индикатори: Мерки за превенция на обучителните трудности.

4.1.7. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците

- състезания на открито
- посещения в близки местности
- демонстрационни модели за ВЕИ и мн. др.

Индикатори: Брой реализирани дейности

4.1.8. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

Патриотичен календар на училището;

Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.;Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

Индикатори: Брой инициативи

4.1.9. Ритуализация на училищния живот.

*Патронен празник*

*Символи и ритуали.*

Индикатори: Брой инициативи

4.1.10. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки;

- Чрез формите на ученическото самоуправление;

- Чрез проекти и програми;

- Чрез съдействие от компетентни органи.

- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

Индикатори: Брой реализирани дейности

4.1.11. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Индикатори: *Система от мерки.*

## **Дейност 2. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.**

4.2.1. Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

Индикатори: *Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите;*

4.2.2. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Индикатори: *Утвърдена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището;*

4.2.3. *Инициативи за изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми*

Индикатори: Хармонично училище без агресивни прояви.

4.2.4. Работеща система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

Индикатори: *Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;*

4.2.5. Ефективни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.

Индикатори: *Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.*

## **Дейност 3. Набелязване и изпълнение на ефективни мерките за превенция**

4.3.1. Информационни кампании сред родители и общественост за обхващане на застрашени от отпадане ученици

Индикатори: Намален брой отпаднали, необхванати и застрашени от отпадане ученици;

4.3.2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

Индикатори: Брой проведени инициативи за подкрепа на деца/ученици в риск от отпадане и от уязвими групи;

4.3.3. Специализирани обучения и срещи на екипи от различните етапи на обучение.

Индикатори: Подкрепа при прехода от ДГ към училище, както и при прехода между отделните етапи в училище;

4.3.4. Целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището

Индикатори: Ефективна ЦДО;

4.3.5. Изграждане на цялостна програма с взаимно обвързани принципи, цели, дейности и резултати за предотвратяване ранното напускане на училище.

Индикатори: Ефективна програма за превенция на ранното напускане.

#### **Дейност 4. Ефективност на мерките за интервенция**

4.4.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите.

Индикатори: Повишена ангажираност на родителите за редовното посещаване на училището от детето им;

#### **Дейност 5. Ефективност на мерките за компенсиране**

4.5.1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я.

Индикатори: Брой реинтегрирани ученици;

4.5.2. Използване на **различни форми на обучение**: дистанционна, самостоятелна за завръщане на преждевременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение.

Индикатори: Различни форми на образованието за реинтегрираните;

4.5.3. Изграден механизъм за валидиране на компетентности

Индикатори: Условия за валидиране на компетентности;

#### **Дейност 6. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система.**

4.6.1. Създадена модерна и забавна образователна среда.

Индикатори: Намалял брой на отсъствия;

4.6.2. Ефективни интерактивни методи на обучение.

Индикатори: Повишени образователни резултати на децата в риск от отпадане;

4.6.3. Задържане интереса на учениците чрез възлагане на индивидуални задачи за задържане в училище.

Индикатори: Намален дял на отпадналите.

#### **Дейност 7. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност**

4.7.1. Реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

Индикатори: *Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията в училище;*

4.7.2. Кариерно ориентиране и консултиране;

Индикатори: Брой реализирани дейности

4.7.3. Превантивна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици;

Индикатори: Реализирани дейности на ЕПЛР

4.7.4. Педагогическа и психологическа подкрепа.

-Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

- . екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- . кариерно ориентиране на учениците;
- . занимания по интереси;
- . библиотечно-информационно обслужване;
- . грижа за здравето;
- . дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

-Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа /ОТ СТАНДАРТА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ЗПУО:

Индикатори: Ефективна дейност на ЕПЛР

4.7.5. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия

Индикатори: Ефективна дейност на ЕПЛР

4.7.6. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им

- *Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.*

Индикатори: Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект.

4.7.7. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Индикатори: Брой разговори, наблюдения и проучвания;

## **Дейност 8. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности**

4.8.1. Реализация на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда чрез практически задачи
- инициативи, свързани със зачитане на учениците като активни участници в образователния процес и установяване отношения на толерантност; гражданска позиция, национални ценности, интеркултурни компетентности, устойчива околна среда.
- дейности по възпитанието в правата и задълженията на учениците;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители. /чл.208, ал.1 от ЗПУО/
- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, учения и нагласи за здравословен начин на живот.
- екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др. /Чл. 171. (1) ЗПУО – Права на учениците/

Индикатори: Брой дейности и инициативи

4.8.2. Активна дейност на ученическия съвет в училищния живот и училищната общност, в т.ч. обсъжд. на училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

Индикатори: *Планирани и реализирани дейности на УП*

4.8.3. Подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността.

Индикатори: *Реализирани срещи с органите на местната власт*

4.8.4. Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

Индикатори: Наградени ученици

4.8.5. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

Индикатори: Брой инициативи.

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5**

**ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪЗДАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕННОСТ.**

**Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование**

5.1.1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.

Индикатори: Утвърден механизъм и система за партньорство;

5.1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство.

Индикатори: Разработена система за наставничество.

5.1.3. Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.

Индикатори: *Делегирани правомощия на комисии*

5.1.4 Реализиране на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Индикатори: Ефективност на системата от специални мерки за училищно партньорство

5.1.5. Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Индикатори: *Реализирани форми на сътрудничество*

5.1.6. Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

Индикатори: *Реализирани превантивни мерки за проблемното поведение*

5.1.7. Действие на механизма за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.

Индикатори: Брой реализирани съвместни срещи

5.1.8. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на класове. /187, ал.2, т.5 ЗПУО

Индикатори: Брой виртуални и присъствени срещи

5.1.9. Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори: Брой реализирани дейности;

5.1.10. Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Чл. 208. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо/.

- Коледни конкурси;

- Училищни изложби;

- *Форуми за превенция на агресията и насилието;*

Индикатори: Брой проведени инициативи с включване на родители.

5.1.11. Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.

Индикатори: Брой проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки.

## **Дейност 2. Външно партньорство**

5.2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

Индикатори: Брой инициативи с местната власт.

5.2.2 Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

Индикатори: *Брой срещи с институции:*

*Агенцията за закрила на детето;*

*Структурите на полицията;*

*Представители на местната общественост;*

*Социални партньори*

5.2.3. Взаимодействие с местната общественост.

Индикатори: Проведени инициативи.

5.2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията

Индикатори: *Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, Училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.*

5.2.5. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.

Индикатори: - *Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност;*

- *Взети съвместни решения;*

- *Съгласуване и утвърдени училищни нормативни актове.*

5.2.6. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори: *Изготвени анкети за проучвания.*

*Установена хармония в дух на сътрудничество.*

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“**

### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

**Дейност 1.** Стратегически мениджмънт. Изграждане на стратегия за развитие на училището съгласно спецификите на институцията и отчитане влиянието на външната среда в условията на новата извънредна обстановка в условията на Ковид 19.

1.1.1. ОТЧИТАНЕ НА СТРАТЕГИЯ 2016-2020. Обсъждане и приемане на приоритети, цели и дейности и залагане в Стратегия 2020-2024.

Индикатори: Изпълнени стратегически цели, дейности; удовлетворени потребители.

Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели.

1.1.2. Създаване на актуална вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите от Стратегията съобразно промените в нормативните актове по време на епидемичната обстановка в борбата с COVID-19.

Индикатори: Актуализирани вътрешни нормативни актове

1.1.3. Обсъждане и приемане План за реализация на стратегическите цели и финансово измерение на дейностите.

Индикатори: **Екипът на училището споделя мисията и визията**

1.1.4. Извеждане на мерки и приоритети съобразно отчета на Стратегия 2016-2020. Заложените и изпълнени цели - основа за надграждане.

Индикатори: 3.Мерките за подобрене/актуализация на стратегията са определени **съгласно отчета**

1.1.5. Участие на Екипа от ПС в разработване на дейности по приоритетите. Комисии по направления

Индикатори: **Екипът на училището е включен в разработването** на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ.

1.1.6. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището за реализация в електронна среда. Генериране на виртуални класни стаи на групите за ЦДО. /чл.19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите/

Индикатори: Разработена и утвърдена програма за целодневна организация/ за 2016-2017 год.

1.1.7. Предефиниране на политики, приоритети и ценности в новите условия на изолация и пандемична обстановка. Духовни ценности. Дигитализация на образованието.

Индикатори: Нови политики в условията на борбата с Ковид 19

1.1.8. Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция

Индикатори: Разработени индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция – Наредба 15 за инспектиране.

1.1.9. Наредба 15 - Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол. /ЕФЕКТИВЕН =РЕЗУЛТАТЕН, А НЕ ФИКТИВЕН/

Индикатори: Актуализирани дейности по Наредба 15 – от 2020-21.

## **Дейност 2. Автономия на училището**

1.2.1. Актуализация на Правилник за дейността на институцията с ясно разграничени и разписани функции в условията на новата образователна реалност – от охраната, през хигиенистите, учителите – до родителите. Разписване на нови специфични длъжностни характеристики с допълнение на конкретни функции на лицата.

Индикатори: Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията

1.2.2. Актуализация на **формите на обучение в ОРЕС**, програмите за обучение и ресурсите. Дистанционна форма и присъствена дневна.

Индикатори: Училището избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практики

1.2.3. Актуализация на **седмичното разписание и организацията на учебния ден** с оптимално разпределение на часовете в ОРЕС и присъствено обучение, съобразно заповедите на МЗ и МОН.

Индикатори: Разработени и утвърдени планове и седмично разписание – по паралелки за всеки от класовете

1.2.4. Разработване на варианти за заместване на отсъстващи учители и избор на **модел за обучение, платформа и учебна среда за работа във виртуалните класни стаи**. /по промените в Наредба 10 за организация на дейностите/

Индикатори: -Утвърден работещ модел за обучение,



- платформа – MS Teams;

### **Дейност 3. Оперативен мениджмънт**

**1.3.1. ОСИГУРЯВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИ във връзка с ефективното управление на институцията.** Дейности. по управление на ресурсите

Индикатори: Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност

1.3.2. Човешки: - банка кадри за заместване на отсъстващи учители.

Индикатори: Гъвкаво управление на възможните варианти за заместване

1.3.3. Материални:

Лаптопи, компютри, таблети, камери за ОРЕС;

Пълна организация по План Ковид!!!

Индикатори: Осигурени технически средства

1.3.4. Финансови:

Управление на целевите средства и средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда и ефективно обучение.

Индикатори: Реализиране на средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда

1.3.5. Информационни:

Създаване на система от канали за прозрачно и динамично управление на информацията, съгласно разпоредбите на МЗ и МОН – информирани родители, ученици, заинтересовани страни;

-Анкетни и проучвания за нагласите по конкретни казуси, касаещи оперативното ръководство.

Индикатори: Публикувани съобщения в електронен дневник, на интернет страницата, в платформата за управление – MS Teams или друга избрана..

1.3.6. Обсъждане и вземане на ефективни мотивирани решения.

Индикатори: Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията

1.3.7. Делегиране на правомощия на комисиите за съуправление на училището и индивидуални правила за координация.

Индикатори: Директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация.

1.3.8. Ефективни мерки за **контрол и обратна връзка (кодове за достъп до вирт. кл- стаи., създ. на екипи)** при реализиране на образователните дейности за изпълнение на стратегическите цели.

Индикатори: Осъществява се системна **контролна дейност** и своевременна **обратна връзка** от директора и заместник-директора.

1.3.9. Проследяване на резултатите и ефективна методическа помощ за подобряването им.

Индикатори: Наблюдава се подобряване на резултатите чрез контролната дейност

1.3.10. **Поддържане и усъвършенстване на изградената система за менторство** на новоназначени педагогически специалисти и условия за **приемственост при заместване.**

Индикатори: В училището се прилага система за заместване на отсъстващи учители

1.3.11. Актуализиране на правилата за качество на **административното обслужване в електронна среда.**

Индикатори: В училището са създадени условия за ефективно административно обслужване.

### **Дейност 4. Лидерство в училищната общност.**

1.4.1. Ефективно лидерство в образователната институция във всички организационни структури, не само до директора (педагогически специалисти, екипи, комисии, непедagogически специалисти, ученици, др.)

Индикатори: Директорът като лидер обединява и вдъхновява училищната общност.

1.4.2 Подкрепа за иновационна промяна на принципа на равнопоставеност (за всяка катедра)

Индикатори: Директорът оказва подкрепа за успешна промяна, стимулира иновациите и творчеството

Адаптиране на условията за развитие на ръководни умения съобразно компетентностите на различните ПС за смяна на ролите.

Индикатори: Създадени условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти.

1.4.3 Мотивация на екипа и делегиране на права и задължения по изпълнение на стратегическите цели.

Индикатори: Екипът на училището е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията

1.4.4 Подкрепа на структурите на ученическото самоуправление и подпомагане на връзките им с институции и местна власт при реализиране на дейности, осъществяване на проекти, вземане на решения при участието им в ПС и др.

Индикатори: Създадени са условия за действащи структури на ученическо самоуправление (Ученически съвет или други форми на ученическо представителство)

1.4.5 Стимулиране на лидерските изяви чрез награди и поощрения за различни инициативи. Публично оповестяване на резултатите от дейността на изявените ученици.

Индикатори: Съществува лидерство сред учениците и подкрепа на техните инициативи за развитие на училището

## **Дейност 5. Създаване на условия за екипна работа**

1.5.1. Организиране и провеждане на примерни уроци за реализиране на трансдисциплинарния подход.

Индикатори: Педагогическите специалисти провеждат съвместни уроци

1.5.2. Условия за добри комуникативни взаимоотношения между педагогически и непедagogически персонал.

Индикатори: Ефективно взаимодействие м/у педагогическите специалисти и непедagogическия персонал

1.5.3. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти от УЧИЛИЩНИ ЕКИПИ;

Индикатори: Осигурени помещения; Обучения; Техника; Други необходими ресурси.

1.5.4. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

Индикатори: Изградени училищни екипи за разработване на проекти

1.5.5. Квалификация на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

Индикатори: Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2**

### ***ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ***

#### **Дейност 1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището**

2.1.1. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.

Индикатори: Публикувани отчети, поддържан профил на купувача, текущи отчети пред общ. съвет.

2.1.2. Целесъобразно разпределение на бюджетните средства за изпълнение на всяка една от дейностите в Стратегията и Плана.

Индикатори: Осигурено финансиране на целите в Стратегията и в плана за изпълнението ѝ

2.1.3. Отчитане на слабите страни в SWOT анализа и осигуряване на средства за подобряване на физическата среда

Индикатори: Средства за подобряване на физическата среда

2.1.4. Средства за дезинфектанти, предпазни маски, пречистватели за въздух, лекарства и др.

Индикатори: Налични предпазни средства;

2.1.5. Осигурени средства за СПЕЦИАЛИЗИРАН СОФТУЕР, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)

Индикатори: СПЕЦИАЛИЗИРАН СОФТУЕР, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)

2.1.6. Средства по КТД за обучение в ОРЕС;

Индикатори: Осигурени средства за учителите в ОРЕС и заместващи.

2.1.7. Средства за дейности за подпомагане равния достъп – ученици със СОП, ресурсни кабинети, ресурсни учители и др.;

Създаване на условия за присъствено обучение с ограничаване достъп на външни лица до ресурсния учител и ученика със СОП.

Индикатори: Финансирани са дейности за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие

2.1.8. Осигуряване на средства за квалификация .

Индикатори: Средства за квалификация

2.1.9. Разпределяне на преходни остатъци

Индикатори: Съгласуване на преходни остатъци с Обществения съвет

2.1.10. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО:

2.1.11. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба и **разумно управление на целевите средства, средствата от икономии и др. в условията на епид. Обстановка с цел опазване живота и здравето на всички участници в ОВП-с.**

Индикатори: Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2017 съгласно Стандарта за финансиране на институциите

## **Дейност 2. Прозрачно управление на бюджета**

2.2.1. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи чрез публичното им оповестяване и запознаване на колектива с финансовата рамка.

Индикатори: 1. Публикувани на сайта на училището:

- Бюджет на училището;

- Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;

2. Процедура за възлагане на обществена поръчка.

3. Обществени поръчки на училището /хранене, ремонти, доставки и др./

2.2.2. Обсъждане на финансовата рамка с Обществения съвет

Индикатори: Общественият съвет е дал становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му.

## **Дейност 3. Осигурени допълнителни средства за развитието на училището**

2.3.1. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

Индикатори: Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства

2.3.2. Наличие на приходи в училището от Национални програми

Индикатори: Средствата по Национални програми допринасят за развитието на детската градина/училището

2.3.3. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

Индикатори: Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО

Относителен % приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет.

2.3.4. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

Индикатори: Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.

#### **Дейност 4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището**

2.4.1. Разработване на правила и процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

Индикатори: Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти

2.4.2. Вътрешни указания за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори.

Индикатори: Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал:

2.4.3. Инструкция за вътрешна комуникация;

Индикатори: Утвърдена инструкция

2.4.4. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

Индикатори: Утвърден механизъм

2.4.5. Правилник за вземане на управленски решения.

Индикатори: Утвърден правилник

2.4.6. Политика на сътрудничество със заинтересованите лица при вземане на управленски решения, свързани с развитието на образователната институция

Индикатори: Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.

2.4.7. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство

Индикатори: Прилага се наставничеството за мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие

2.4.8. - Създаване на правила за делегиране на права

- Включване на учителите в управлението на промените в училището. Изграждане на професионални училищни общности.

- Изграждане на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект

Индикатори: Утвърдени правила;

Разпределят се ясни отговорности и се делегират допълнителни правомощия на педагогическите специалисти за постигане целите на училището

2.4.9. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите

Индикатори: Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училището

2.4.10. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование /Чл. 246. (1) от ЗПУО/

Индикатори: Прилагат се правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди

2.4.11. Адаптирани критерии за оценка на труда на педагогическите специалисти съгласно Наредба №4 и промените в нея от 05.01. 2021 г. (синхронно обучение и дистанционни часове – не по-малко от 5 ч. дневно, 25 седмично; при непълно работно време- пропорционално на отработеното)

### **Дейност 5. Мотивиране и задържане на непедagogически персонал**

2.5.1. Ефективни правила за назначаване на непед. персонал с ясни изисквания към заемане на длъжността.

Индикатори: Утвърдени правила

2.5.2. Утвърдена процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.

Индикатори: ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедagogическия персонал, включително и за екипна дейност

2.5.3. Процедури по разрешение, одобрение, оторизация и разделяне на отговорностите.

Индикатори: Утвърдени правила за делегиране на права –

2.5.4. Адаптиране на вътрешните правила за работната заплата спрямо промените в нормативните актове – 30 лв. работа в ОПЕС, КТД, увеличение на РЗ

Индикатори: Нови ВПРЗ.

### **Дейност 6. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците**

2.6.1. Планиране, реализиране и документирание на квалификационната дейност за педагогическите специалисти съгласно Стратегията на училището;

Възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие;

Индикатори: Съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията;

2.6.2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности и нови технологии.

Индикатори: Проведени анкети за допитване

2.6.3. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес.

Работа със специализиран софтуер; Работа с електронни ресурси; Дигитално образование; Създаване на собствени електронни ресурси в Национална електронна библиотека и други платформи.

Индикатори: реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес

2.6.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати./ 224, ал.2 ЗПУО/

Индикатори: Ефективни мерки за подобряване на образователните резултати съобразно конкретните пропуски и образователни дефицити.

2.6.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на членовете на колектива чрез учене през целия живот;

Индикатори: Утвърден механизъм за мотивация

2.6.6. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

Индикатори: Проведени открити уроци.

2.6.8. Изграждане на система за външна квалификация.

Индикатори: Изградена система за квалификация

2.6.9. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена,

Индикатори: Сътрудничество с образователни институции.

2.6.10. Споделяне на ефективни практики.

Индикатори: Проведени съвместни уроци с учители-новатори

2.6.11. Действащ механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.

Индикатори: Проведени инициативи по механизма.

### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3**

#### **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА**

##### **Дейност 1. Безопасна и достъпна физическа среда**

3.1.1. Нови мерки за адаптиране на ученика към училищната среда

Индикатори: Равен достъп чрез безопасна и достъпна архитектурна среда

**3.1.2. Ефективен пропускателен режим система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана, за недопускане на разпространение на вируса, СПАЗВАНЕ НА ВСИЧКИ ИЗВЪНРЕДНИ ИНСТРУКТАЖИ И ПЛАНА ЗА ДЕЙСТВИЕ ПРИ КОВИД 19.**

Индикатори: Утвърден пропускателен режим, съобразен с изискванията на Ковид 19

3.1.3. Изграждане на система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана.

Индикатори: видеонаблюдение в сградата, на входа, в двора и в района на детската градина/училището

3.1.4. Действащ здравен кабинет с медицинско лице.

Индикатори: достъп до здравен кабинет и здравно обслужване

3.1.5. Осигурена безопасна среда за обучение и игра съгласно Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.

Индикатори: Безопасни: Класни стаи; Занимални; Библиотека; Физкултурен салон; Спортни площадки; Безопасен интернет;

##### **Дейност 2. Функционална и модернизирана физическа среда**

3.2.1. Създадени условия за интерактивно учене в модернизирани и функционални класни стаи, кабинети, работилници, зали и салони за игра и извънкласни дейности, кътове за отдих, сервизни помещения,

Индикатори: Създадени функционални и модерни условия

3.2.2. Обзаведени, оборудвани и поддържани помещения за хранене, отделени от помещенията за учене.

Индикатори: Обзаведени, оборудвани и поддържани помещения за хранене

3.2.3. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

3.2.4. Осигуряване на актуални комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека за учителите и учебни помагала за учениците.

Индикатори: Наличие на достатъчен брой актуални учебни комплекти и помагала

3.2.5. Осигуряване изрядно водене на училищната документация в електронна среда

3.2.6. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на електронен дневник, (статистически данни – нанесен материал, оформени оценки, обратна връзка с родители и др).;

Индикатори: Брой осъществени проверки; Брой констативни протоколи без препоръки

3.2.7. Съхраняване и архивиране на училищната документация (на електронни и хартиени носители – ел. дневник, но протоколите от изпити и олимпиади – все още на хартиен) съгласно изискванията на Наредба № 8 за информация и документите.

Индикатори: Наличие на училищен архив

Актуализиран правилник за архивиране на документите;

Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив

**Дейност 3. Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на училището .**

3.3.1. Планиране на дейности за осигуряване на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на институцията

Индикатори:

3.3.2. Осигурени са ИКТ за образователния процес:

компютри, лаптопи, таблети,;

Звукозаписна техника, видеотехника и др.

Индикатори: Пълна обезпеченост за работа в ОРЕС

3.3.3. Осигурени ИКТ в административната дейност и целесъобразното им използване.

Индикатори: Наличие на техника

#### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.**

#### **РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА В УЧИЛИЩЕТО**

**Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището**

4.1.1. Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ.

Индикатори: Осигуряване на позитивна дисциплина, споделени ценности и етични норми.

4.1.2. НОВИ аспекти в ЕТИЧНИЯ КОДЕКС с уважаване на личния избор на превенция срещу Ковид, избор на ваксинация, избор на среда за обучение – присъствена или ОРЕС.

Индикатори: Спазване на утвърдени нови норми в Етичния кодекс.

4.1.3. Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;

- Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността

Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.

- Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти;

Индикатори: формирани умения за управление и справяне с конфликти;

4.1.4. Ефективна система на дежурства – безопасно и сигурно движение по зони за преминаване, различни входове, носене на маски, хигиена на ръцете и др.

Индикатори: система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда

4.1.5. **КЪМ ПОЗИТИВНА СРЕДА:**

Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище

.- *На ниво паралелки;*

- *Чрез формите на ученическото самоуправление;*

- Чрез проекти и програми;
- Чрез съдействие от компетентни органи.
- Чрез партньорство с институции

Индикатори: ПРИ връщане в нормалните условия на присъствено обучение: реализирани дейности за преодоляване на агресията.

#### 4.1.6. Педагогическа и психологическа подкрепа.

- Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:
  - . екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
  - . кариерно ориентиране на учениците;
  - . занимания по интереси;
  - . библиотечно-информационно обслужване;
  - . грижа за здравето;
  - . дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа

Индикатори: Осигурена педагогическа и психологическа подкрепа;

#### 4.1.7. КЪМ ПОЗИТИВНАТА СРЕДА ДОПЪЛВАМЕ ЗАЧИТАНЕ НА ЧОВЕШКИТЕ ПРАВА С ПРИОБЩАВАНЕТО И РАВНИЯ ДОСТЪП

Индикатори: Дейности и инициативи, свързани с търпимост и толерантност.

#### 4.1.8. Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП;

Индикатори: Инициативи съобразно програмата за равен достъп.

#### 4.1.9. Реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин

Индикатори: Брой мерки и дейности за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин

#### 4.1.10. Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“

Индикатори: Брой инициативи.

#### 4.1.11. Промяна в Правилника за дейността относно санкции при отсъствия във връзка с неуспешно включване на ученика в ОПЕС поради липса на устройство или интернет. Социална ангажираност на училището.

Мотивирани санкции при наличие на технологични условия, но не включване на ученика в ОПЕС.

Индикатори: Наложените санкции на учениците са ефективни

### **Дейност 2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности**

#### 4.2.1. Реализиране на изяви за формиране на демократични ценности:

Индикатори: Формирани национални, общочовешки, демократични ценности чрез дейности,

#### 4.2.2. Патриотичен календар на училището

- Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.

- Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

Индикатори: национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда

#### 4.2.3. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравни беседи;



- Дискусии с представители на здравни организации
- Обучения;
- Състезания.

Индикатори: Брой инициативи, подкрепящи спорта, здравето

4.2.4. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците  
състезания на открито;  
посещения в близки местности;

Индикатори: Брой инициативи за опазването на околната среда

4.2.5. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Толерантност, търпимост, приемане на различията.

Индикатори: Утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителност

4.2.6. Осъществени контакти с успели личности от училището и провеждане на съвместни инициативи с тях като **МОДЕЛИ НА ПОДРАЖАНИЕ**.

Индикатори: Осъществени контакти с успели личности от училището.

### **Дейност 3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие**

#### **4.3.1. ЕФЕКТИВНА СИСТЕМА ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ**

Индикатори: Система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие

#### **4.3.2. ЕДИНОДЕСТВОЕ НА ЕПЛР с външни специалисти**

Индикатори: Действия с външни специалисти на ниво детска градина/училище при прояви на тормоз и насилие.

### **Дейност 4. Публичност на дейността на училището**

4.4.1. Актуализация на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището във връзка с новите условия в електронна среда

Индикатори: Актуална информация на интернет страницата

#### **4.4.2. Провеждане на ефективна медийна политика**

Индикатори: Дейности за популяризиране на училището

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ НА ПАРТНЬОРСТВА**

### **Дейност 1. Проактивност на директора**

5.1.1. Активност, предприемчивост, далновидност, прозорливост и предвидливост в действията на директора като мениджър.

Индикатори: Установени са партньорства за постигане целите на институцията

5.1.2. Създаване на трайни партньорски взаимоотношения с организации и институции в зависимост **от статута и нуждите на обр. институция за постигане на стр. цели.**

Индикатори: Партньорствата се развиват устойчиво

### **Дейност 2. Взаимодействие с родителите**

5.2.1. В **НОВИТЕ УСЛОВИЯ** – прозрачност при оценяване на резултатите и критериите за оценяване на напредъка.

Индикатори: Създадени са условия за пряка комуникация (срещи, консултации и т.н.)

5.2.2. В НОВАТА СРЕДА – ВИРТУАЛНИ ГРУПИ, ЕЛ.ДНЕВНИК И ДР.

Индикатори: Налични са възможности за комуникация с родителите чрез технологиите

5.2.3. Изграждане на контакти в социални мрежи, електронен дневник.

Индикатори: Осъществява се ефективна, своевременна комуникация между родителите и другите участници в образователния процес (директор, ученици, педагогически специалисти)

5.2.4. Активизиране на родителската общност при обезопасяване на средата, в дейности за организиране на празници и училищни събития.

Индикатори: Родителите са привлечени в дейности на образователната институция

5.2.5. Съвместни дейности с превантивен характер за противодействие на насилието и тормоза.

Индикатори: Осъществява се партньорство с родителите по превенция на насилието и тормоза.

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.**

### **СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА**

#### **Дейност 1. Ученици**

6.1.1. Индикатори: % удовлетворени

#### **Дейност 2. Педагогически специалисти**

6.2.1. Индикатори: % удовлетворени

#### **Дейност 3. Родители**

6.3.1 Индикатори: % удовлетворени

## **7. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:**

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директори;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Образователен медиатор
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет.
- ✓ Социалните партньори.

## **8. АДМИНИСТРИРАНЕ**

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода **на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми**. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на **силните и слабите страни на училището, новите условия на пандемична обстановка и**

**установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес.** Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

## **9. ФИНАНСИРАНЕ.**

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ФИЛИП САКЕЛАРИЕВИЧ“**- гр. СВИЦОВ е общинско училище.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Свищов;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финасирани от ЕС

**10. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА** Измерването на постигнатото качество през 2020 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2020-2024 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите източници за финансиране.

### **ПОНЯТИЕН АПАРАТ:**

**За целите на стратегията са използвани следните понятия:**

\* **Обучение от смесен тип „хибридно обучение“**- съчетава предимствата на ученето с непосредствен контакт и електронното обучение, при които се комбинират различни методи на обучение, медии и теории.

\* **електронно учене** – използват се цифрови медии за представяне и разпространение на учебните материали и/или за подпомагане на междуличностното общуване

\* **дистанционно учене** – организирано през времеви и пространствени разстояния въз основа на подходящо изготвена програма и съответни образователни ресурси (напр. печатни материали, електронно обучение) заедно с подходящото ръководство и подкрепа от страна на доставчика (напр. лекционни курсове, семинари, консултации, индивидуално наставничество, обучение, които често се предоставят онлайн или чрез телеконферендна връзка). В международното образование, дистанционното образование и обучение е предимство, тъй като ефективното и достъпното в ценово отношение използване на обучителни медии се подпомага допълнително от „присъствени събития“ без да е необходима постоянна образователна организация или присъствие на преподавател в приемащата държава.

\* **Виртуално образование.** Във „ виртуалната класна стая“ интернет служи като средство за свързване на учащи се и преподаватели, които са разделени от географското си местоположение. Виртуалното обучение улеснява синхронна форма на дистанционно обучение. Това е технология, която използва ресурси на електронното обучение и комуникационните средства на интернет ( образователни портали, системи за видео или аудио конференции, електронно побратимяване и т.н.). Най-често използваният метод е онлайн курсът на живо.

\* **Достъпност на оценяването** - / в ясна и разбираема форма, оповестявана по подходящ и удобен начин, налична и достъпна е на безпристрастна основа/;

\* **Точност** – отразява действителността точно и надеждно като измерва близостта на оценките до неизвестните действителни стойности;

\* **Сравнителен анализ** - методология, която се използва за търсене на най-добрите практики. *Трябва да разработите методология за сравнителен анализ*

- \* **Яснота** - дали данните са придружени с подходящите метаданни, включително информация за тяхното качество и степента, в която се предоставя допълнително съдействие на потребителите от доставчиците на данни.
- \* **Съгласуваност** - данните да бъдат надеждно комбинирани по различни начини и за различни цели.
- \* **Сравнимост** - измерване на степента, в която различията между статистическите данни могат да се обяснят с различията между Действителните стойности на статистическите характеристики.
- \* **Свързаност** - измерване на логическата и числовата съгласуваност, т.е. адекватността (способността) на данните да бъдат надеждно комбинирани
- \* **Надеждност** - Надеждността се явява доверието, което потребителите причисляват (приписват) на Статистическите продукти, основано единствено на имиджа на производителя на данните, статистическия орган, т.е. имиджа на марката.
- \* **Безпристрастност**- характерно свойство, потвърждаващо, че статистиката е разработена, изготвена и разпространена по неутрален начин и че всички потребители трябва да бъдат равнопоставени.
- \* **Обективност** - Обективността е характерно свойство, който потвърждава, че статистиката се разработва, произвежда и разпространява надежден и **непредубеден начин**. Това предполага използването на професионални и етични стандарти, както и че следваните политики и практики са прозрачни за потребителите и респондентите на изследванията.
- \* **Предварителен достъп** – Това налага **прозрачност в системата**. Нарича се още и „вътрешен достъп“.
- \* **Подобряване на качеството (дейности)**. Подобряването на качеството се отнася до всичко, което повишава възможностите на организацията да посрещне изискванията за качество. Подобряването на качеството е част от управлението на качеството.