



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ФИЛИП САКЕЛАРИЕВИЧ”
гр.Свищов – 5250; ул. „Алеко Константинов”№ 24;тел:0631/6 05 35;e mail:info-300801@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:

Емилия Иванова

/Директор на ОУ „Филип Сакелариевич“/

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ (2023-2024)

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от Основно училище „Филип Сакелариевич” и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в училище, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в Основно училище „Филип Сакелариевич” са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявиени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и др. С други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ „Филип Сакелариевич” за координатор е определен заместник-директор, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в Основно училище „Филип Сакелариевич” се осъществява от екип, ръководен от координатора и учителите преподаващи в училището. Тя е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от училището.

Кариерното ориентиране, провеждано от консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование 2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от Основно училище „Филип Сакелариевич”

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности — в началото на учебната година - деца с хронични заболявания - деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай

- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.	Постоянен	Класни ръководители, учители	

Екипна работа на учителите от даден клас	Постоянен	Класни ръководител, тели	При необходимост
Работа с родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и учениците с увреждания.	Постоянен	Класни ръководители, учители	
Награждаване на ученици	Текущ	Директор, заместник директор	При и по определен повод за поощрение
Дейности на училищно ниво свързани с четивна грамотност	23.04	ЗДУД, учители	Да се направи по повод Деня на книгата
Оказване на обща подкрепа на ученици	Постоянен	Координатор, класни ръководители, учители ГЦОУД	При необходимост
По-голяма атрактивност на преподавания материал, чрез интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост	Постоянен	Класни ръководители, учители	
Повишаване интереса на децата, чрез участие в мероприятия на ДГ	Постоянен	Учители	
Кариерно ориентиране консултиране класовете от 3 до 7 клас	01.12, 02.05	Учители	
Идентифициране на ученици със СОП	Целогодишно	Ресурсен учител и екип	

Оценка на потребности на ученици със СОП	Целогодишно	Директор, зам. директор, учители, образователен медиатор	Не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	Целогодишно	01.02.	
Организиране и провеждане на „Училище за родители”	Учители	Директор, екип	При желание от родителите
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	Целогодишно	Учители	
Стимулиране участието на деца и учениците от различни етнически групи в състезания и олимпиади	Целогодишно	целогодишно по график	
Съвместни дейности с МКБППМН	По график, заложен в план за квалификация	УКБППМН, директор, районна администрация	
Обучение на педагогически специалисти за работа мултикултурна среда	По график, заложен в план за квалификация		

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.